

<b>Fiche produit</b>		<b>Variabilité et tolérancement inertiel</b>		Page : 1 sur 1	
<b>Document N°</b> : 88-0052/04		<b>Distribution</b> : Interne : DOQS Externe : Oui	<b>Validé par</b> : FPa	<b>Date version 1</b> : 2012-08-25	<b>Impression le</b> : 2017-07-10
<b>Société</b> :		<b>Certificat</b> :	HE-Arc	<b>Passeport DOQS</b> :	Oui
<b>Nb jours</b> :	2	<b>Prix</b> :	<b>Formateur</b> :	Consultants expérimentés	<b>Nombre de personnes</b> :
					1 - 10
<b>Neuchâtel - 00 41 7878 10 704 - Info@DOQS.ch</b>					

## Vos objectifs

Réunir la production et le bureau technique autour de la variabilité naturelle d'un processus de fabrication. Comprendre par l'exemple comment on mesure le Sigma sur un histogramme et comment le Sigma par le tolérancement inertiel relie la prod au bureau technique.

**Nous proposons le contenu suivant**

### Premier jour

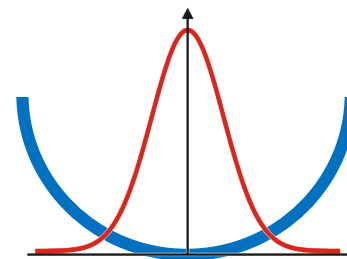
- Variabilité
- Collecte de l'échantillon
- Classification
- Stratification
- Histogramme
- Modélisation de la population
- Étendue-Moyenne-Sigma-Dispersion
- Causes communes-Spéciales
- Maîtrise et capacités
- CM, Pp, CMesures, Cpk
- Cartes SPC
- Règles de Ford

### Deuxième jour

- GPS (Spécification Géométrique des Produits)
- Cartographie sigma d'un atelier de production
- Symboles
- Lectures de plans
- Tolérancement
- Pire des cas
- Statistiques
- Fonction perte de Taguchi
- Inertiel
- Petits lots décentrés
- Inertiel en production
- Relation Variabilité naturelle et Tolérances

### Vous êtes

Responsable Bureau Technique  
Responsables de production, chef d'atelier  
Constructeurs  
Agents de méthode  
Chef de projet  
Qualiticien



## Prérequis

Avoir de l'expérience est un plus.

## Nous proposons la pédagogie suivante

Explication des concepts, beaucoup d'exercices (Rugby), approche terrain et ludique  
Les échanges entre les participants et l'approche de la variabilité par le jeu font partie des moyens pédagogiques.  
Quiz final (compréhension et mémorisation)  
Les participants repartent avec le cours y compris les cartes de mémorisations.